

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria  
en la Institución Educativa estatal “José Eusebio Merino y  
Vinces” -Sullana, 2016.**

**Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología**

**Autor:**

**Aguirre Flores Enma De Los Milagros**

**Asesor:**

**Meza López Judith**

**Piura – Perú**

**2019**

**PALABRAS CLAVES**

Inteligencia Emocional, Habilidades socioemocionales

**KEYWORDS**

Emotional Intelligence, Socioemotional Skills

**Líneas de Investigación:**

Psicología Clínica y de la Salud

**Área:**

Ciencias Médicas y de Salud

**Disciplina:**

Salud Pública

**Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de  
primaria en la Institución Educativa estatal “José Eusebio  
Merino y Vinces” -Sullana, 2016**

## **RESUMEN**

La investigación que se realiza lleva por título Inteligencia Emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa estatal “José Eusebio Merino y Vinces-Sullana, 2016” – Sullana 2016, es una investigación descriptiva de tipo simple. Dentro de la investigación el objetivo principal es determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria en la institución educativa estatal “José Eusebio Merino y Vinces-Sullana, 2016”, los objetivos específicos se enmarcan en identificar los niveles de las áreas de la inteligencia y además describir según sexo el desarrollo de las habilidades socioemocionales expresadas en las áreas de la inteligencia emocional. Los participantes fueron 89 alumnos de ambos sexos, siendo 40 hombres y 49 mujeres. El instrumento aplicado fue el Test conociendo mis emociones para niños por el Psicólogo Cesar Ruiz Alva, 2004. Los resultados encontrados muestran que del 100% de los evaluados el 20.9% tienen un nivel alto, por otro lado el 34.8%, tienen un nivel promedio, y el porcentaje mayor con un 44.9%, tiene nivel bajo. Por lo tanto el nivel de inteligencia emocional de los alumnos evaluados es bajo.

## **ABSTRACT**

The research carried out is entitled Emotional Intelligence in sixth grade students in the state educational institution "José Eusebio Merino y Vincés-Sullana, 2016". Within the research the main objective is to determine the level of emotional intelligence in sixth grade students of a estate educational "José Eusebio Merino y Vincés-Sullana, 2016", the specific objectives are framed in identifying the levels of the areas of the intelligence and also describe according sex the development of social-emotional skills expressed in the areas of emotional intelligence. The participants were 89 students of both sexes, being 40 men and 49 women. It is simple descriptive study, the instrument applied was the test knowing my emotions for children by Cesar Ruiz Alva, 2004. The results found show that of the 100% of those evaluated 29.9% have a high level, on the other hand 34.8%, have an average level, and the highest percentage with 44.9% , has low level. Therefore the level of emotional intelligence of the students evaluated is low.

## INDICE

Palabras Claves	ii
Título	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	viii
<b>I. Introducción</b>	9
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	12
1.2. Justificación de la investigación	17
1.3. Problema	18
1.4. Marco teórico-conceptual	19
1.5. Operacionalización de variables	23
1.6. Objetivos	25
<b>II. Material y métodos</b>	
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Población y muestra	25
2.3. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.4. Procedimiento de recolección de datos	28
2.5. Protección de los derechos humanos	28
<b>III.- Resultados</b>	29
Análisis	29

<b>I.V.Discusión</b>	34
<b>V. Conclusiones y recomendaciones</b>	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones	39
<b>V.I. Anexos</b>	40
<b>V.II. Referencias bibliográficas</b>	44

## INDICE DE TABLAS

- Tabla 1 Descripción del nivel de Inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino Y Vinces-2016.
- Tabla 2 Niveles de las áreas de la inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vinces-2016.
- Tabla 3 Descripción según sexo del desarrollo de las habilidades socioemocionales expresadas en las áreas de la inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vinces-2016.



## **PRESENTACION**

El presente proyecto de tesis permite conocer el nivel de inteligencia emocional de alumnos del sexto grado de primaria en la institución educativa estatal “José Eusebio Merino y Vincés”- Sullana, 2016. Ya que este tema está relacionado a problemas para relacionarse adecuadamente, falta de control de impulsos, problemas de convivencia, marcados por la violencia, los insultos, falta de respeto entre los compañeros.

En otras palabras, este proyecto permite conocer el nivel de inteligencia emocional de los alumnos en este caso del sexto grado de primaria. Por lo tanto se conocerá el contenido, los objetivos que pretende y la metodología que se utilizara para tratar de conseguirlos.

La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional. Por lo tanto, la inteligencia emocional esta relacionada con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso.

Es de suma importancia conocer los resultados de esta evaluación ya que nos da un panorama más claro de cómo están manejando los alumnos sus emociones en consecuencia de las actividades diarias en las escuelas y fuera de ellas también.

Los resultados de este proyecto de tesis servirán de referencia para futuras investigaciones sobre esta línea de trabajo y también para que las instituciones tomen la iniciativa de estimular estas habilidades socioemocionales que deben ser parte también de la educación en las escuelas.

La investigadora y el equipo asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos por quienes están interesados en el tema. Esperamos que genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas a la inteligencia emocional en las escuelas.

## **I. Introducción**

### **1.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **A Nivel Nacional**

En el trabajo de investigación de Quispe Fuentes, I. (2012), Se realizó un estudio que busca comprobar si existen diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una institución educativa policial y una institución educativa estatal. Los participantes de ambas instituciones fueron 140 alumnos de ambos sexos, que cursaban el sexto grado, con edades entre 10 y 12 años, constituyendo una muestra no probabilística de tipo intencionada, para un estudio descriptivo comparativo. El instrumento utilizado fue el Test Conociendo mis emociones para niños, adaptado por Ruiz y Benites en el 2004. Los resultados obtenidos mostraron que sí existen diferencias significativas en el coeficiente de la inteligencia emocional, obteniendo mejores puntuaciones la institución educativa policial. Asimismo se encontraron diferencias significativas en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad y manejo de la emoción a favor de la institución educativa policial. Mientras que en la dimensión interpersonal y felicidad- optimismo no se hallaron diferencias significativas entre estos dos grupos de estudiante”

Puga (2008), realizo un estudio que busca comprender las características de las relaciones interpersonales y establecer las diferencias interpersonales en niños de educación inicial de 5 años de colegios de Lima metropolitana. La muestra estuvo conformada por dos grupos: 25 niños de 5 años que habían recibido maltratos físicos y emocionales como parte de la disciplina cotidiana del hogar y 8 niños de 5 años que no habían recibido castigos físicos ni emocionales como parte de la disciplina cotidiana

del hogar, “El instrumento utilizado fue el Psicodiagnóstico de Rorschach, mediante del sistema comprensivo de Exner, los códigos agresivos de Gacomo y Meloy y la Escala de Mutuality de Autonomía” (P. 4.). Los hallazgos han podido comprobar que los niños que recibieron castigos físicos y emocionales tienden a ser menos eficaces y a desarrollar patrones poco adaptativos de conducta interpersonal, en comparación con los niños que no recibieron castigos físicos ni emocionales como parte de la disciplina cotidiana del hogar.

Bazán Cortegana, Judith Elena autora de la tesis: “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215 , Trujillo,2012 ” llegó a la siguiente conclusión: a) La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social; de las niñas y niños de 5 años, del aula Azul es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión los niveles de relación es Regular; con Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0. 23 (Baja y carente de significación), es decir que los niveles de correlación en esta dimensión es Baja. En el aula Verde es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.34 (Baja y carente de significación), con respecto a esta dimensión los niveles de relación es Baja; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.58 (Franca y Marcada), con respecto a esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Judith Elena Bazán Cortegana Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0.39 (Baja y Moderada), con respecto a esta dimensión los niveles de relación es Regular.

## **A NIVEL INTERNACIONAL**

Celedón y Sáleme (2009), realizaron una investigación cuyo propósito era conocer los efectos del maltrato infantil y su relación con la inteligencia emocional y el desarrollo del juicio moral en niños. La muestra no aleatoria estuvo conformada por 18 participantes: 12 niñas y 6 niños, cuyas edades comprendían entre los 6 y 14 años reportados con maltrato infantil que se encontraban bajo medida de protección en Córdoba, Colombia. “La inteligencia emocional se evaluó con cuestionarios separados de autocontrol emocional, autoconciencia emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales (Goleman, 1997 y Shapiro, 1997), y el desarrollo moral se evaluó con los dilemas morales planteados por la teoría de Kohlberg (1992)”. La presente investigación halló que los “resultados coinciden, al igual que la base teórica revisada, en que los niños víctimas de maltrato presentan un manejo inadecuado de inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal y un déficit en el desarrollo moral en los dos niveles (pre-convencional y convencional)”.

Beatriz Porcayo Dominguez (2013), Toluca, Mexico, su presente investigación tuvo como objetivo general describir la inteligencia emocional en niños de ambos sexos de la escuela primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México; para ello se aplicó el instrumento de inteligencia emocional construido por Rodriguez (2006), dicho instrumento mide cinco factores de la inteligencia emocional (IE): Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales. El instrumento se aplicó a 100 niños, la muestra estuvo conformada por 54 mujeres y 46 niños; cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años, así mismo se encontraban cursando el quinto y sexto grado de primaria. Los resultados obtenidos fueron que los niños estudiados presentan puntajes medios en todos los

factores de la inteligencia emocional (IE) a excepción de las habilidades sociales pues es el puntaje más bajo, en general los niños tienen más desarrollado el factor de motivación, en cuestión de género no se encontró diferencia estadísticamente significativa por el contrario en cuestión edades si se encontraron diferencias estadísticamente significativas ya que los niños de 10 años son quienes presentan las medias más altas en los factores de la inteligencia emocional mientras que los de 12 años son quienes presentan las medias más bajas en dichos factores. En conclusión se puede identificar que los niños estudiados presentan una buena inteligencia emocional; sin embargo, se deben desarrollar más las habilidades sociales puesto que es donde presentan puntajes más bajos.

Zavala y López (2012) hallaron que las mujeres obtuvieron mayores puntuaciones en inteligencia emocional en comparación a los varones quienes consiguieron baja habilidad para el manejo del estrés y las relaciones interpersonales.

Alumran y Punamaki (2008) hallaron que las mujeres tenían mayores puntuaciones en inteligencia emocional en relación a los varones, de manera específica en el componente interpersonal.

(Branje, Van Lieshout & Gerris, 2007; Eccles et al, 1993). La edad también es otro factor que debe ser tomado en cuenta, la capacidad de regular las emociones no termina de madurar hasta el final de la adolescencia y comienzos de la adultez joven, lo que provoca entre los jóvenes adolescentes un desajuste emocional y una percepción de incapacidad para controlar los estados emocionales negativos.

(Extremera & Fernandez – Berrocal, 2004). Otro estudio realizado en Málaga con adolescentes entre los 14 y 19 años, demostró la relación existente entre la alta inteligencia emocional, con menores demostraciones agresivas, concluyendo que estudiantes con una tendencia baja en justificar sus comportamientos agresivos, mostraban una mayor claridad emocional, mayor facilidad para solucionar sus emociones negativas y mantener en el tiempo las positivas, por lo tanto, desarrollar una salud mental mejor para el adolescente.

Frederickson, Petrides y Simmonds (2011) realizaron un estudio para conocer el papel de la inteligencia emocional como predictor de los resultados socioemocionales en púberes; trabajaron en base a una muestra de 1140 alumnos de 11-13 años de edad obteniendo que el rasgo inteligencia emocional presentó una significativa relación e influencia en la competencia socioemocional de los adolescentes.

## **1.2. Justificación de la investigación**

Esta investigación nos permite conocer el nivel de inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria en la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vincés-Sullana, 2016. Se inicia a partir de conocer la problemática que existe para relacionarse adecuadamente y convivir sin violencia entre compañeros de clase. Espero que esta investigación sirva como base para futuras investigaciones que se deseen hacer sobre esta problemática de investigación.

En este caso para determinar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos de sexto grado de primaria hemos tomado la variable inteligencia emocional cuyo estudio es de tipo descriptivo simple, el instrumento utilizado fue el Test Conociendo mis Emociones por el Ps. Cesar Ruiz Alva, adaptado en el 2004.

La presente investigación describe los resultados obtenidos con la intención de que sean considerados para mejorar la convivencia en las aulas y por ende un adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos en nuestras escuelas.

Esta investigación se basa en la teoría de Salovey y Mayer, quienes fueron los precursores del concepto de inteligencia emocional en 1990.

### 1.3. Problema

La presente investigación nace de ver la realidad que se evidencia entre los alumnos de sexto grado de primaria, quienes denotan problemas para relacionarse adecuadamente, no controlan sus impulsos, hay evidente problema de convivencia, marcada por la violencia, los insultos, falta de respeto entre los compañeros, entre otros. Debido a estas características del grupo, se ve la necesidad de responder a la pregunta

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vincés-Sullana, 2016?

El soporte teórico de esta investigación viene de la teoría de Salovey y Meyer sobre Inteligencia Emocional, quienes la definen como “la habilidad de percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional”.

La investigación será provechosa para la institución educativa; ya que, los resultados permitirán conocer el real nivel de habilidades socioemocionales de los alumnos de esta manera podrán tomar las medidas necesarias para mejorar en esta área. De igual manera servirá como base a nuevas investigaciones en el campo de la inteligencia emocional en niños.



## **1.4. Marco teórico-conceptual**

### **Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Por lo tanto, la inteligencia emocional no tiene que ver en realidad con el grado de coeficiente intelectual, sino con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso.

### **Elementos básicos**

-Las cualidades emocionales que tienen importancia para el éxito son:

-La empatía

-La expresión y comprensión de los sentimientos

-La independencia

-La capacidad de adaptación

-La simpatía

-La persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto

Se ha demostrado que las mismas capacidades del coeficiente emocional que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o apreciado por sus amigos, también lo ayudarán en su vida adulta.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con los sentimientos y las emociones propias y ajenas. Esto significa que para ser felices es más importante saber descifrar

lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos.

Por esta razón, muchos profesionales de la educación se están planteando generar en los niños valores y metas que los lleven hacia un conocimiento del ser humano más profundo.

Muchos especialistas creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse en gran parte por todos los cambios que se han producido en la sociedad, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión, la falta de respeto a las escuelas como figuras de autoridad y el tiempo reducido que los padres dedican a sus hijos.

Ya que comprendemos que tanto el ambiente familiar como el escolar influyen significativamente en el rendimiento del pequeño, podemos estimular su inteligencia emocional en ambos ambientes enseñándole a entablar amistades y conservarlas, a trabajar en equipo, a respetar los derechos de los demás, a motivarse ante los problemas, a tolerar frustraciones y aprender de ellas, a superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, a expresar sus sentimientos de la manera más adecuada y sobre todo a tener una autoestima elevada.

El que el niño se perciba correctamente y se dé valor a sí mismo es una de las responsabilidades y desafíos más grandes tanto de los padres como de los educadores. Al empezar a trabajar con un bebé es muy importante prestar atención a su temperamento, de modo que nuestras expectativas para este niño sean verdaderamente aptas para su personalidad, ya que los niños que tienen confianza en sí mismos tienen un sentimiento de valor interno que les permite manejar desafíos y trabajar en equipo con otros.

Para lograr estos objetivos es importante mostrarle al niño un respeto positivo incondicional, aunque muchas veces su comportamiento no sea del todo aceptable. Una de las maneras de demostrarle respeto es ofreciéndole opciones, siempre y cuando éstas sean apropiadas y uno esté seguro de que se pueden llevar a cabo, ya que al inculcarle confianza en sus capacidades para la toma de decisiones le damos un arma importante para reforzar su autoestima constructiva. Otra manera importante de demostrarle respeto es proporcionándole razones detrás de las reglas, y explicaciones claras del porqué de los límites.

El impulso del niño hacia la independencia y la propia afirmación es una etapa importante del desarrollo emocional. Por lo tanto, es necesario mantener límites cuando sea necesario y permitir independencia cuando sea posible.

Otra cosa importante que debemos tener en cuenta es que muchas veces a pesar de nuestro buen juicio como padres o educadores los niños pueden sentirse tristes, asustados, ansiosos y enojados. Nuestro desafío en este caso es aprender a ayudarlos a hacer frente a sus sentimientos y a expresarlos de una manera socialmente aceptable que no cause daño a otros y que sea apropiada para su edad y sus capacidades.

La mayor parte de los modelos de conducta de un niño, los aprende de los padres y de las personas que lo rodean, por lo tanto, las conductas tanto positivas como negativas durarán dependiendo del tratamiento que se les dé. Si los padres son maduros y emocionalmente inteligentes, el niño recibirá mensajes positivos que le permitirán comprender las consecuencias de sus conductas.

La madurez emocional de los niños se forma poco a poco como parte integral de su desarrollo, en la medida en que sus padres y maestros les enseñan aspectos tales como la exteriorización de los sentimientos, el evitar juegos de poder (como maltratos,

manipulación o abuso de poder) y la comprensión de sus temores infantiles. Y recuerda, es necesario fomentar su autodefensa emocional (que expresen lo que les gusta o desagrada) y sobre todo, tenerles paciencia.

Para concluir, hay que tomar conciencia de que como padres y educadores somos la principal fuente de información para que el niño adquiera una mejor madurez emocional. Por lo tanto, es necesario transmitir a los niños habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

### **Inteligencia emocional en la escuela.**

En las escuelas aún se continúa priorizando el aspecto académico. Hay estudiantes a quienes les fue bien en la escuela, pero fracasaron en la vida, mientras que otros fracasaron en la escuela y les fue bien en los negocios, la política o la familia. La poca atención que le brindan los padres y los educadores al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, ha hecho que estas emociones conviertan a los sentimientos en sus enemigos en vez de ser sus aliados en el éxito personal.

Hace unos años la UNESCO en 1994 publicó el informe Delors en el cual analiza los cambios de los estilos de vida y las exigencias que el mundo actual demanda. Al mismo tiempo plantea alternativas de solución a través de los cuatro pilares de la educación, que a simple vista deja ver la necesidad de educar emocionalmente a los estudiantes. Aprender a aprender involucra, factores emocionales unidos al aprendizaje que le permitan conseguir un alto nivel de automotivación. Aprender a hacer, relacionándolo con la inteligencia emocional, involucra el saber buscar soluciones en beneficios de todos, trabajar en equipo y tomar

decisiones. Aprender a convivir, claramente se refiere a la empatía y las relaciones intrapersonales. Aprender a ser, manifiesta la autorrealización de la persona a través de una educación con inteligencia emocional (Begoña, 2009).

### 1.5.Definición Operacional

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	FACTORES DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL	DEFINICION OPERACIONAL	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es la habilidad para describir, evaluar, comprender y expresar emociones y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional.	-RELACIONES INTERPERSONALES.  -RELACION INTRAPERSONAL.  -ADAPTABILIDAD.	- Socialización  - Autoestima  - Solución de problemas	ALTO  MEDIO  BAJO	-Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.  -Esta habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades.  -La habilidad de identificar y definir problemas así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.	-Test “Conociendo mis emociones” de Ruiz, C. y Benites, A. (2004), con un Alfa de Cronbach de 0.86.

		<p>-ESTADO DE ANIMO I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicidad-optimismo</li> </ul>		<p>Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos.</p>	
		<p>-ESTADO D ANIMO II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de emociones</li> </ul>		<p>-Esta habilidad se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles de resolver un problema y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.</p>	

## **1.6.Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria en la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vines-Sullana, 2016

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar los niveles de las áreas de la Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria en la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vines-Sullana, 2016.
- b) Describir según sexo el desarrollo de las habilidades socioemocionales expresadas en las áreas de la Inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vines-Sullana, 2016.

## **II. Material y métodos**

### **2.1. Tipo y Diseño de investigación**

#### **-Investigación Descriptiva**

(Hernández, Fernández y Baptista, 2003). La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza.

**-Esquema:**    M  $\longrightarrow$  O

### **2.2. Población**

Alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vines-Sullana, 2016.



### **2.3. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recolección de datos se realizó mediante el desarrollo de una encuesta a los alumnos que voluntariamente aceptaron participar de la investigación. La aplicación del formulario se realizó por el autor de la investigación.

El instrumento para la recolección de la información fue aplicación del Test “Conociendo mis emociones” adaptado en el año 2004 realizado por el Ps Cesar Ruiz Alva.

# **TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES**

## **I. FICHA TECNICA**

Nombre de la prueba	: Test Conociendo mis emociones
Autor	: Ps. Cesar Ruiz Alva
Porcedencia	: Baterias Psicopedagogicas CEP Champagnat. Lima 2004.
Adaptacion	: Ps. Cesar Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra Orientación y Asesoría Escolar, Univeridad Cesar Vallejo de Trujillo, Lima Perú, 2004.
Usuarios	: Niños del TERCER GRADO DE PRIMARIA hasta el PRIMER GRADO DE SECUNDARIA (Edades promedio de 8 a 12 años)
Forma de aplicación	: Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a más niños con Apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere.
Propósito de la prueba	: Evaluar la inteligencia emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención psicopedagógica.
Áreas que mide	: <b>Relaciones interpersonales: SOCIALIZACION</b> <b>Relacion intrapersonal: AUTOESTIMA</b> <b>Adaptabilidad: SOLUCION DE PROBLEMAS</b> <b>Estado de ánimo I: FELICIDAD-OPTIMISMO</b> <b>Estado de ánimo II: MANEJO DE LA EMOCION</b>
Baremos	: 2004, Champagnat - Lima, UCV-Trujillo, Perú Publicación en La revista de Psicología de la UCV y en la Testoteca de la UNMSM
Normas que ofrece	: Puntuaciones Percentiles (Centiles)
Duración	: De 15 a 25 minutos.
Bases teóricas	: Prueba sustentada en la Teoría de inteligencia emocional propuesta por Salovey Y Mayer

## **2.4. Procedimiento de recolección de datos**

Se solicitó permiso al directo de la institución educativa José Eusebio Merino y Vines, para aplicar el instrumento de evaluación a los alumnos del sexto grado de primaria, una vez coordinado con el director, se entregó el documento formal enviado por el coordinador de la escuela de Psicología de la Universidad San Pedro, para iniciar con la evaluación.

## **2.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio**

En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta los Principios Éticos para la Investigación:

- Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma.
- Se respetó las normas éticas y jurídicas del colegio de psicólogos.
- La investigación se realizó en base a la reglamentación existente sobre la conducción de investigaciones con sujetos humanos.
- Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad.
- La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada.
- Se entregó la solicitud de consentimiento informado a los padres de familia de los participantes, ya que estos son menores de edad.
- Se informó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia.

## **III. DESCRIPCION DE RESULTADOS**

### **Objetivo general:**

Determinar el nivel de Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vinces-Sullana, 2016

TABLA N° 1

<b>NIVEL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
ALTO	18	20.9%
PROMDIO	31	34.8%
BAJO	40	44.9%
TOTAL	89	100%

En la tabla 1, se observan los niveles de inteligencia emocional de los alumnos evaluados. Se puede observar que el 20.9% de los alumnos evaluados tienen un nivel alto. Por otro lado el 34.8% de los alumnos evaluados tienen un nivel promedio y el 44.9% de los alumnos evaluados tiene un nivel bajo. Por lo tanto se puede decir que existe un mayor porcentaje de alumnos de sexto grado de la primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vinces Sullana, 2016 con un nivel bajo de inteligencia emocional.

### **Objetivo específico N° 1**

- Identificar los niveles de las áreas de la Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vincennes- Sullana, 2016.

	<b>NIVELES</b>			
<b>AREAS</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>	<b>TOTAL</b>
RELACIONES INTERPERSONALES	22.5%	48.3%	29.2%	100%
RELACIONES INTRAPERSONALES	18.0%	40.4%	41.6%	100%
ADAPTABILIDAD	11.2%	32.6%	56.2%	100%
ESTADO DE ANIMO I	31.5%	43.8%	24.7%	100%
ESTADO DE ANIMO II	11.2%	41.6%	47.2%	100%

En la tabla 2 se puede apreciar que, en el área de relaciones interpersonales, la puntuación más alta con un 48.3% de la población tienen un nivel promedio lo cual significa que tienen la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

En el área de Relaciones intrapersonales la puntuación más alta con un 41.6% de la población tiene un nivel bajo lo cual significa que tienen poca habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

En el área de Adaptabilidad, la puntuación más alta con un 56.2% de la población tiene un nivel bajo lo cual significa que tienen poca habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

En el área de Estado de ánimo I. La puntuación más alta con un 43.8% de la población tiene un nivel promedio lo cual significa que tienen habilidad para establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

En el área de estado de ánimo II. La puntuación más alta con un 47.2% de la población tiene un nivel bajo lo cual significa que tienen poca habilidad para establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

## Objetivo específico N° 2

Describir según sexo el desarrollo de las habilidades socioemocionales expresadas en las áreas de la Inteligencia emocional e identificar los niveles de las áreas de la inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vincés-Sullana, 2016.

TABLA N° 3

NIVEL	RELACIONES INTERPERSONALES		RELACIONES INTRAPERSONALES		ADAPTABILIDAD		ESTADO DE ANIMO I		ESTADO DE ANIMO II	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
ALTO	32.5%	14.3%	20.0%	16.3%	20.0%	4.1%	35.0%	28.6%	10.0%	12.2%
PROMEDIO	47.5%	49.0%	37.5%	42.9%	37.5%	28.6%	47.5%	40.8%	47.5%	36.7%
BAJO	20.0%	36.7%	42.5%	40.8%	42.5%	67.3%	17.5%	30.6%	42.5%	51.0%

En el área de relaciones interpersonales se observa que en varones el mayor porcentaje con un 47.5% tienen un nivel promedio. Así mismo en mujeres el mayor porcentaje con un 49.0% ligeramente superior a los varones tienen un nivel promedio. Por lo tanto se puede decir que ambos géneros tienen habilidad para establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

En el área de Relaciones intrapersonales se observa que en varones el mayor porcentaje con un 42.5% tiene un nivel bajo. A diferencia de las mujeres el mayor porcentaje con un 42.9% tienen un nivel promedio. Por lo tanto se puede decir que en esta área, el género femenino tienen un nivel superior para valorarse, quererse y ser consiente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades.

En el área de adaptabilidad se observa que en varones el mayor porcentaje con un 42.5% tiene un nivel bajo. Así mismo en las mujeres el mayor porcentaje con un 67.3% tiene un nivel bajo. Por lo tanto, se puede decir que en esta área ambos géneros tienen poca habilidad para identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.

En el área de estado de ánimo I, se observa que en varones el mayor porcentaje con un 47.5% ligeramente superior a las mujeres tiene un nivel promedio. Así mismo en las mujeres el mayor porcentaje con un 40.8% tiene un nivel promedio. Por lo tanto se puede decir que ambos géneros tienen una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos.

En el área de estado de ánimo II, se observa que en varones el mayor porcentaje con un 47.5% tienen un nivel promedio. A diferencia de las mujeres el mayor porcentaje con un 51.0% tiene un nivel bajo. Por lo tanto se puede decir que en esta área, el género masculino tienen un nivel superior para enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles, resolver un problema y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.

#### **IV. DISCUSION DE RESULTADOS**

Los hallazgos de esta investigación en cuanto al objetivo general, el cual es describir el nivel de inteligencia emocional en los alumnos evaluados, mostraron que el nivel es bajo con un 44.90%, mientras que el 34.80% tienen un nivel promedio y el 20.90%, un nivel bajo. Lo cual significa que existe poca habilidad en los alumnos evaluados de sexto grado para



percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así mismo regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional. A partir de estos resultados se procederá a discutir estos resultados con los de otros estudios para explicar la relación o diferencias con estos.

A diferencia de este estudio *Beatriz Porcayo Domínguez. Toluca, México de 2013*, realizó una investigación, la cual tuvo como objetivo general describir la inteligencia emocional en niños de ambos sexos de la escuela de primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; estado de México; para ello se aplicó el instrumento de inteligencia emocional construido por Rodríguez (2006), concluyendo que los niños estudiados presentan una buena inteligencia emocional; sin embargo, se deben desarrollar más las habilidades sociales puesto que es donde presentan puntajes más bajos.

Estos resultados pueden deberse a que el desarrollo de las habilidades socioemocionales están ligadas a la inteligencia emocional, lo que se puede constatar en algunos estudios, lo cual es el estudio de niveles bajos de inteligencia emocional en algunas instituciones y adecuado o alto en otras, como en la investigación de *Frederickson, Petrides y Simmonds (2011)*, quienes realizaron un estudio para conocer el papel de la inteligencia emocional como predictor de los resultados socioemocionales en púberes; trabajaron en base a una muestra de 1140 alumnos de 11-13 años de edad obteniendo que el rasgo inteligencia emocional presentó una significativa relación e influencia en la competencia socioemocional de los adolescentes.

Esto se ve reflejado en las conductas de los estudiantes, en los problemas de convivencia, es decir que los estudiantes con pocas habilidades socioemocionales presentan mayores niveles de agresividad física y verbal y mayor número de emociones relacionadas a la ira y

hostilidad. Por el contrario los adolescentes con mayor ajuste emocional muestran en menor medida actitudes negativas tanto hacia los profesores como hacia los compañeros. Un ejemplo claro es el estudio realizado en Málaga por (*Extremera & Fernández- Berrocal, 2004*), con adolescentes entre los 14 y 19 años, demostró la relación existente entre la alta inteligencia emocional, con menores demostraciones agresivas, concluyendo que estudiantes con una tendencia baja en justificar sus comportamientos agresivos, mostraban una mayor claridad emocional, mayor facilidad para solucionar sus emociones negativas y mantener en el tiempo las positivas, por lo tanto, desarrollar una salud mental mejor para el adolescente.

Otro factor importante a tomar en cuenta es la edad, si bien es cierto que se tiene que desarrollar en los niños las habilidades socioemocionales para regular las emociones, como dice (*Branje Van Lieshout & Gerris, 2007; Eccles et al, 1993*). La edad también es otro factor que debe ser tomado en cuenta, la capacidad de regular las emociones no termina de madurar hasta el final de la adolescencia y comienzos de la adultez joven, lo que provoca entre los jóvenes adolescentes un desajuste emocional y una percepción de incapacidad para controlar los estados emocionales negativos.

Así mismo existen otros factores que influyen en un nivel bajo de inteligencia emocional en los estudiantes, como es el trato en el hogar de los padres a los hijos, muchas veces también de docentes a estudiantes, como lo explican *Celedon y Sáleme (2009)*, quienes realizaron una investigación cuyo propósito era conocer los efectos del maltrato infantil y su relación con la inteligencia emocional y el desarrollo del juicio moral en niños. La muestra no aleatoria estuvo conformada por 18 participantes: 12 niñas y 6 niños, cuyas edades comprendían entre los 6 y 14 años reportados con maltrato infantil que se encontraban bajo medida de protección en Córdoba, Colombia. “La inteligencia emocional se evaluó con

cuestionarios separados de autocontrol emocional, autoconciencia emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales (Goleman, 1997 y Shapiro, 1997), y el desarrollo moral se evaluó con los dilemas morales planteados por la teoría de Kohlberg (1992)". La presente investigación halló que los "resultados coinciden, al igual que la base teórica revisada, en que los niños víctimas de maltrato presentan un manejo inadecuado de inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal y un déficit en el desarrollo moral en los dos niveles (pre-convencional y convencional)".

También en el estudio de *Puga (2008)*, los hallazgos han podido comprobar que los niños que recibieron castigos físicos y emocionales tienden a ser menos eficaces y desarrollar patrones poco adaptativos de conducta interpersonal, en comparación con los niños que no recibieron castigos físicos como parte de la disciplina cotidiana del hogar.

En cuanto al desarrollo de las habilidades socioemocionales según sexo, expresadas en las áreas de la inteligencia emocional, los resultados de la presente investigación muestran que en el área de relaciones interpersonales ambos géneros coinciden en un nivel promedio, en las relaciones intrapersonales las mujeres presentan un nivel superior a los varones, en adaptabilidad, ambos géneros presentan niveles bajos, pero las mujeres con un porcentaje mayor, en estado de ánimo I, ambos coinciden en nivel promedio, y en estado de ánimo II, los varones son superiores a las mujeres. Por lo tanto se tiene que estimular las relaciones intrapersonales en varones y estado de ánimo II, en mujeres. Entonces se puede decir que hay diferencias en algunas áreas, pero no se alejan mucho para tener una diferencia significativa entre un género y otro.

A diferencia de *Alumran y Punamaki (2008)*, quienes hallaron que las mujeres tenían mayores puntuaciones en inteligencia emocional en relación a los varones, de manera específica en el componente interpersonal. De igual manera en el estudio de *Zavala y Lopez*

(2012) hallaron que las mujeres obtuvieron mayores puntuaciones en inteligencia emocional en comparación a los varones quienes consiguieron baja habilidad para el manejo del estrés y las relaciones interpersonales.

De igual manera *Zavala y López (2012)* hallaron que las mujeres obtuvieron mayores puntuaciones en inteligencia emocional en comparación a los varones quienes consiguieron baja habilidad para el manejo del estrés y las relaciones interpersonales.

## **V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

En este apartado se describen las conclusiones que de acuerdo a lo planteado en este estudio y a los objetivos, general y específicos.

Se concluyó que de los 89 alumnos evaluados del sexto grado de primaria de la institución educativa estatal José Eusebio Merino y Vences 2016, el mayor porcentaje con un 44.9% presentan un nivel bajo de inteligencia emocional.

Adicionalmente a esto, se concluyó que los alumnos evaluados presentan un nivel promedio de inteligencia emocional en las áreas de, relaciones interpersonales y estado de ánimo I. Sin embargo presentan un nivel bajo en las áreas de, relaciones intrapersonales, adaptabilidad y estado de ánimo II.

Adicionalmente a esto, se concluyó que según sexo, ambos géneros coinciden con un nivel promedio en las áreas de, relaciones interpersonales y estado de ánimo I. Así mismo coinciden con un nivel bajo en el área de adaptabilidad. Sin embargo, las mujeres tienen un nivel superior a los varones en el área de relaciones intrapersonales, y los varones tienen un nivel superior a las mujeres en el área de estado de ánimo II.

## **5.2 Recomendaciones**

- Desarrollar habilidades y competencias socioemocionales para transmitir a los niños habilidades que no solo les servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.
- Capacitar a los docentes con habilidades socioemocionales para que de esta manera las apliquen en la enseñanza diaria.
- Se sugiere realizar un trabajo en conjunto tanto con los padres en el hogar y los docentes en la escuela.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

**Bazán Cortegana Judith Elena. (2012)** La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo.

**Beatriz Porcayo Dominguez (2013)**, Toluca, describir la inteligencia emocional en niños de ambos sexos de la escuela primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México

**Bisquerra Alzina (2016)**, Rafael. Educación emocional: 10 ideas clave. Barcelona: Graó,

**Caballo, V. (2002)** Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial S. XXI.

**Celedón y Sáleme (2009)**, Los efectos del maltrato infantil y su relación con la inteligencia emocional y el desarrollo del juicio moral en niños.

**Dr. Hernández Sampieri Roberto (2010)** Metodología de la investigación.

**Frederickson, Petrides y Simmonds (2011)** estudio para conocer el papel de la inteligencia emocional como predictor de los resultados socioemocionales en púberes.

**García Fernández Abascal, Enrique. (2015)** Disfrutar de las emociones positivas. Madrid: Grupo 5.

**Goleman Daniel.** Inteligencia emocional

**Lozada Narváez, Diana Karin (2013)** Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “a” de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013.

**MONTOYA CASTILLA (2016)**, Inma y Silvia POSTIGO ZEGARRA. Programa Predema: programa de educación emocional para adolescentes de la emoción al sentido202f: de la emoción al sentido. Madrid: Pirámide.

**MORGADO BERNAL (2007)**, Ignacio. Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. Barcelona: Editorial Ariel.

**Quispe Fuentes, I. (2012)**, existen diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una institución educativa policial y una institución educativa estatal

**Roca, E. (2008)** Como mejorar tus habilidades sociales. ACDE.

**Roca, E. (2012)** Autoestima sana. Una visión actual, basada en la investigación. ACDE.

**Rosas Tavares Norma Lidia (2010)** Inteligencia emocional en niños.

**Ruiz Alva Cesar. (2004)** *Test conociendo mis emociones*. Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra Orientación Y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, Lima Perú.

**Zavala y López (2012)** hallaron que las mujeres obtuvieron mayores puntuaciones en inteligencia emocional en comparación a los varones quienes consiguieron baja habilidad para el manejo del estrés y las relaciones interpersonales.

[http://Catarina.Udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/blanco\\_s\\_nl/capítulo3.Pdf](http://Catarina.Udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capítulo3.Pdf).



## **DEDICATORIA**

Como un padre siempre te he visto y como una madre también, gracias a su sabiduría influyeron en mí la madurez para lograr todos los objetivos en mi vida, es para ustedes esta tesis en agradecimiento por todo su amor. Gracias amados abuelos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión de mi vida.

A mi madre y a Tomy por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de mi carrera, por su apoyo incondicional, gracias por confiar en mí siempre.

A mis maestros de la de la Universidad San Pedro, por compartir sus conocimientos, sabiduría para ser cada día mejores profesionales.

## **VI. ANEXOS**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_, padre/ madre y/o apoderado de  
\_\_\_\_\_ alumno que cursa el \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

de la I.E. “José Eusebio Merino y Vines” – Sullana – Piura, por medio de la presente doy mi consentimiento formal para que mi menor hijo(a), pueda participar en la investigación denominada NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL “José Eusebio Merino y Vines, 2016”, A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear la participación de mi menor hijo.

La investigadora responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que platee acerca de los procedimientos.

Sullana, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2016

\_\_\_\_\_  
Firma padre/madre/apoderado

\_\_\_\_\_  
Investigadora

# TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

Nombres y : \_\_\_\_\_  
 Apellidos : \_\_\_\_\_  
 Fechas : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Eda : \_\_\_\_  
 d

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

**S** = Siempre  
**CS** = Casi Siempre  
**AV** = Algunas Veces  
**CN** = Casio Nunca  
**N** = Nunca

N° S CS AV CN N

1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3.	Me siento seguro de mi mismo en la mayoría de las situaciones					
4.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6.	Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera ( mi carácter, mi manera de contestar, etc,)					
7.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					
8.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					

9.	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10.	Pienso que mi vida es muy triste.					
11.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12.	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13.	Me resulta fácil hacer amigos.					
14.	Tengo una mala opinión de mí mismo					
15.	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16.	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17.	Mis amigos confían bastante en mí.					
18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21.	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22.	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26.	Los demás son más inteligentes que yo					
27.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28.	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.					

.						
29	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
.						
30	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
.						
31	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
.						
32	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
.						
33	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
.						
34	Tomar decisiones es difícil para mí.					
.						
35	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
.						
36	Me llevo bien con la gente en general.					
.						
37	Soy una persona que confía en lo que hace.					
.						
38	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
.						
39.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					
.						